



## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 106** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 110** Attività previste in relazione al PNSD
- 112** Valutazione degli apprendimenti
- 117** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 123** Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

Negli ultimi anni, l'IIS Carlo Denina ha ampliato la propria offerta formativa rispondendo alla domanda del territorio di nuovi profili professionali.

Sono nati così il corso "Costruzioni, ambiente e territorio" (ex geometri), il corso di "Elettronica ed Elettrotecnica" con l'aggregazione dell'ITIS "Rivoira" di Verzuolo. Inoltre dall'A.S. 2014/15 sono attivi i corsi di Informatica presso l'ITIS "Rivoira" di Verzuolo e il corso Industria e artigianato del Legno presso l'Istituto Professionale "Pellico" di Saluzzo.

Ad oggi, pertanto, la scuola offre i seguenti percorsi formativi volti al raggiungimento di un diploma spendibile nel mondo del lavoro, nella formazione universitaria o in corsi post-diploma:

### SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo economico biennio "Amministrazione, finanza e marketing"
- Articolazione Indirizzo economico triennio "Amministrazione, finanza e marketing" - "Sistemi informativi aziendali" e "Relazioni internazionali per il marketing"
- Indirizzo E-commerce

### SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo tecnologico "Costruzioni, ambiente e territorio"
- Indirizzo tecnologico "Elettronica ed elettrotecnica"
- Indirizzo tecnologico "Informatica"
- Indirizzo "chimico-biotecnologie ambientali"

### SETTORE PROFESSIONALE

- Indirizzo "Sanità e Assistenza Sociale"
- Indirizzo "Servizi Commerciali"
- Indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy"



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SALUZZO "S.PELLICO"	CNRC01401X
SALUZZO "PELLICO"SERALE	CNRC014508

#### Indirizzo di studio

---

#### ● SERVIZI SOCIO-SANITARI

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della



vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

### ● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

#### ● **SERVIZI COMMERCIALI**

#### ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SALUZZO "C.DENINA"

CNTD014017

SALUZZO "C.DENINA" SERALE

CNTD01450G

Indirizzo di studio

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**





## **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

### - TRIENNIO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra





- lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
  - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di



organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della



matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI**



## **AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VERZUOLO "GIOVANNI RIVOIRA"	CNTF01401D
VERZUOLO"RIVOIRA"SERALE	CNTF01451V

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.-  
BIENNIO COMUNE**

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO**





## COMUNE

### ● ELETTROTECNICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare



verifiche, controlli e collaudi.  
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.  
- gestire progetti.  
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.  
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.  
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.  
Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## ● **INFORMATICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e



valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e



gestire sistemi di  
elaborazione dati e reti  
- sviluppare applicazioni  
informatiche per reti locali o  
servizi a distanza  
Nell'articolazione  
"Informatica", con riferimento  
a specifici settori di impiego e  
nel rispetto delle  
relative normative tecniche,  
viene approfondita l'analisi, la  
comparazione e la  
progettazione di  
dispositivi e strumenti  
informatici e lo sviluppo delle  
applicazioni informatiche.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASA CIRCONDARIALE MORANDI	CNTD014028

Indirizzo di studio



● **AMM. FINAN.  
MARKETING - BIENNIO  
COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE  
FINANZA E  
MARKETING -  
TRIENNIO**

Competenze  
comuni:

competenze comuni a  
tutti i percorsi di  
istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti



culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per





organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le



caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con



riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



## **INFORMATICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le



tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la



lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le



attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.  
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:  
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali  
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e





strumenti  
informatici e lo  
sviluppo delle  
applicazioni  
informatiche.

## Approfondimento

A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2022/23 SONO PREVISTI DUE NUOVI CORSI:

1. 'Amministrazione, Finanza e Marketing opzione E-commerce e Marketing Digitale

Il diplomato in 'Amministrazione, Finanza e Marketing opzione E-commerce e Marketing Digitale' ha competenze generali nel campo in ambito economico, giuridico e fiscale e competenze nel settore del commercio elettronico e nell'utilizzo di strumenti/servizi on-line per la promozione dell'immagine aziendale.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	3	2	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	2	3			



Informatica	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua straniera	3	3			
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Informatica			2	2	
Economia digitale			2(2)	2(2)	1(1)
Statistica e analisi dei dati	1	1	1		
Seconda lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale			4	5	7
Diritto			3	3	3
Economia politica			2	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI PER INDIRIZZO</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing opzione E-commerce e Marketing Digitale" è in grado di:

- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali, utilizzando tecnologie e software specifici
- Svolgere attività di marketing digitale
- Seguire combinazioni e riclassificazioni su archivi di dati provenienti da strumenti di analisi statistica per estrarre informazioni utili a fini preventivi e predittivi
- Applicare le lingue straniere alla redazione di contenuti per il web (copywriting)
- Comprendere il funzionamento dei social network e il loro utilizzo professionale
- Rilevare le operazioni gestionali dell'azienda con metodi contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali
- Redigere e gestire documenti amministrativi, finanziari e fiscali

**Allegati:**



Sintesi competenze Riforma Professionali.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### SALUZZO - "C. DENINA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

#### Quadro orario della scuola: SALUZZO "S.PELLICO" CNRC01401X INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

2021\_2022\_INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY\_NUOVO ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: SALUZZO "S.PELLIKO" CNRC01401X SERVIZI COMMERCIALI

2021\_2022\_QO SERVIZI COMMERCIALI\_NUOVO ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	4	4	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	2	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: SALUZZO "S.PELLICO" CNRC01401X SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

2021\_2022\_QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE\_NUOVO ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
-------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
----------------	---	---	---	---	---

FRANCESE	3	2	2	2	2
----------	---	---	---	---	---

STORIA	1	2	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	4	4	3	3	3
------------	---	---	---	---	---

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
---	---	---	---	---	---

METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	2	2
-----------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: SALUZZO "C.DENINA" CNTD014017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

2021\_2022\_AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: SALUZZO "C.DENINA" CNTD014017**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

2021\_2022\_AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: SALUZZO "C.DENINA" CNTD014017 SISTEMI  
INFORMATIVI AZIENDALI**

2021\_2022\_SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: SALUZZO "C.DENINA" CNTD014017**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

2021\_2022\_ITRI - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: SALUZZO "C.DENINA" CNTD014017 COSTR.,  
AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

2021\_2022\_COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: SALUZZO "C.DENINA" CNTD014017 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

2021\_2022\_COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: SALUZZO "C.DENINA" CNTD014017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE\_ECOMMERCE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STATISTICA E ANALISI DEI DATI	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: VERZUOLO "GIOVANNI RIVOIRA" CNTF01401D INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: VERZUOLO "GIOVANNI RIVOIRA" CNTF01401D ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

#### QO ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: VERZUOLO "GIOVANNI RIVOIRA" CNTF01401D ELETTRATECNICA

#### QO ELETTRATECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	6	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: VERZUOLO "GIOVANNI RIVOIRA" CNTF01401D INFORMATICA

#### QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In base alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica introdotta con la legge 92 del 20 agosto 2019, le ore da svolgere sono 33 annuali per ogni classe. Il Consiglio di Classe, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascun Istituto, suddividerà tale monte ore intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:



1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

## **Allegati:**

linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.pdf

## **Approfondimento**

---

Gli insegnanti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, saranno abilitati, sul Registro Spaggiari, a segnare ore e valutazioni per la disciplina trasversale. Tale valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze affrontate durante l'attività didattica.



## Curricolo di Istituto

### SALUZZO - "C. DENINA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il successo formativo dei nostri giorni richiede abilità e competenze quali adattabilità, spirito di iniziativa, capacità di comunicazione e di lavorare in team, ossia tutte quelle competenze che, affiancate all'istruzione ed alla formazione professionale, permettono alla persona di realizzare lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Pertanto l'offerta formativa della scuola deve essere flessibile, capace di dare risposte in tempo reale ai repentini cambiamenti della società, e durevole, perché sopravvive alle mode del momento. La mission dell'Istituto è quella di raggiungere il giusto equilibrio tra acquisizione delle competenze di base, indispensabili per svolgere qualsiasi attività professionale o per continuare gli studi universitari, e acquisizione di una solida preparazione professionale facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

Tale mission si concretizza nel perseguimento delle seguenti finalità:

- Garantire la centralità dello studente nell'azione didattica.
- Motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro
- Sviluppare competenze che permettano l'apprendimento permanente
- Progettare e valutare per competenze
- Assicurare il raccordo tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo
- Utilizzare il laboratorio come metodologia di apprendimento.
- Conoscere il proprio ambiente e territorio per sapersi meglio relazionare con contesti diversi consapevoli che il futuro professionista deve avere un quadro di riferimento europeo ed un orizzonte professionale allargato.
- Realizzare "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca.



La progettazione delle attività didattiche, curricolari ed extracurricolari non può prescindere da finalità ed obiettivi generali e condivisi a cui ispirarsi, nel rispetto della normativa vigente, ma anche dell'autonomia dell'Istituto e della peculiarità di ogni singolo alunno.

#### ORARIO SETTIMANALE

32 ore settimanali dal lunedì a venerdì con un rientro pomeridiano e attività di ampliamento dell'offerta formativa

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica

Nel rispetto delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 l'Istituto individua il seguente curricolo di Educazione civica, nel quale sono indicati gli obiettivi specifici di apprendimento da conseguire al termine del percorso di studi seguito fermi restando le sostanziali novità introdotte dalla legge:

- l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale
- le ore annuali non sono meno di 33
- è affidato ai docenti in contitolarità
- è presente un docente coordinatore
- le valutazioni sono periodiche in decimi per la secondaria

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basato sul riconoscimento reciproco dei diritti e dei doveri e correlato alle Cittadinanze. ·



2. Saper individuare le peculiarità del sistema socio-politico ed economico del proprio territorio. ·
  3. Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina.
  4. Riconoscerne l'importanza e l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità dell'esistenza individuale e sociale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Competenze operative

Nell'aspetto più specifico dell'apprendimento, vengono individuate le seguenti competenze operative.

1. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana. ·
2. Saper elaborare generalizzazioni che siano di ausilio per spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
3. Riconoscere le varie forme di cittadinanza e il loro sviluppo storico.
4. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione locale e globale.
5. Saper collegare le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale, sia per fini di mobilità legati allo studio e al lavoro. ·
6. Sapersi orientare nella normativa e nella casistica che regola le cittadinanze, facendo particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale. ·
7. Individuare strategie per la soluzione di problemi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I





- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo esplicita tutti gli altri aspetti per la stesura della propria progettazione e per la valutazione degli alunni:

- i processi/abilità
- le conoscenze essenziali
- alcuni brevi riferimenti metodologici
- alcune tipologie di prove e compiti di realtà in situazioni autentiche
- gli indicatori di valutazione e co-autovalutazione
- le relazioni e connessioni con altri nodi
- le competenze chiave e/o le competenze di profilo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sono stati individuati i seguenti nodi [concettuali](#):

- persona, comunità, ambiente (la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)
- interazione e solidarietà (i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)
- cittadinanza e partecipazione (cittadine/cittadini, libertà e diritti)

Per il tema dello sviluppo sostenibile sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- verso una economia sostenibile (sviluppo equo e sostenibile)



□ diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura) Per il tema della cittadinanza digitale sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

□ dimensione tecnologica (uso degli strumenti tecnologici)

□ dimensione cognitiva (ricerca, interpretazione, rielaborazione dei dati)

□ dimensione etica ((interagire, comunicare, condividere ,partecipare attraverso gli strumenti)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Cittadinanza digitale, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura locale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'Istituto è ricorso alle necessarie condizioni di invarianza di organico, la quota di autonomia è stata utilizzata per la curvatura e-commerce dell'indirizzo AFM.



## **Insegnamenti opzionali**

### LABORATORI DI ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

Anche per il nostro Istituto la presenza di alunni stranieri nelle classi è una realtà che negli anni si è radicata sul territorio nazionale e che ha visto la messa in campo di una vasta gamma di azioni, più o meno strutturate, per offrire sostegno ai nuovi alunni e facilitarne il percorso scolastico altrimenti compromesso dalle difficoltà linguistiche e da vissuti scolastici e personali differenti. Il Laboratorio Linguistico è, tra le diverse possibili soluzioni, quella che riteniamo più efficace per rispondere ai bisogni dei ragazzi soprattutto quando giungono in Italia e vengono inseriti a scuola nell'età dell'obbligo formativo. Questa formula di intervento, ormai diventata esperienza consolidata in molte scuole italiane e avvalorata da approfonditi studi teorici, ha tra gli obiettivi guida quello di conciliare l'accoglienza ed un percorso di integrazione con l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. Secondo questo modello gli alunni vengono regolarmente inseriti in una classe e seguono con i compagni le discipline che richiedono un minor coinvolgimento linguistico frequentando invece il laboratorio nelle ore in cui i loro limiti linguistici impedirebbero di partecipare alle lezioni in modo attivo mettendoli in una situazione di esclusione e conseguente disagio. Le attività svolte all'interno del laboratorio sono finalizzate all'insegnamento sia delle abilità comunicative di base, sia di una competenza linguistica ad uso cognitivo-didattico sempre con un'attenzione metodologica ai bisogni di integrazione dei nuovi studenti. Un regolare e efficace percorso di apprendimento è strettamente correlato ad un approccio sereno e stimolante all'esperienza scolastica, fattore non sempre scontato per un ragazzo che vive spesso complicate fasi dell'esperienza migratoria. Il laboratorio di italiano L2, situato fisicamente nella struttura scolastica, diventa uno spazio non di emarginazione ma di accoglienza e sostegno per gli studenti stranieri nell'intento di renderli, nei tempi necessari, autonomi rispetto al lavoro scolastico.



Nell'Istituto sono state programmate 80 ore circa di insegnamento L2 con docenti interni con risorse attinte dai fondi per le fasce deboli. Altre 40 ore saranno svolte dagli insegnanti di potenziamento.

## Dettaglio Curricolo plesso: SALUZZO "S.PELLICO"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il successo formativo dei nostri giorni richiede abilità e competenze quali adattabilità, spirito di iniziativa, capacità di comunicazione e di lavorare in team, ossia tutte quelle competenze che, affiancate all'istruzione ed alla formazione professionale, permettono alla persona di realizzare lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Pertanto l'offerta formativa della scuola deve essere flessibile, capace di dare risposte in tempo reale ai repentini cambiamenti della società, e durevole, perché sopravvive alle mode del momento. La mission dell'Istituto è quella di raggiungere il giusto equilibrio tra acquisizione delle competenze di base, indispensabili per svolgere qualsiasi attività professionale o per continuare gli studi universitari, e acquisizione di una solida preparazione professionale facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

Tale mission si concretizza nel perseguimento delle seguenti finalità:

- Garantire la centralità dello studente nell'azione didattica.
- Motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro
- Sviluppare competenze che permettano l'apprendimento permanente
- Progettare e valutare per competenze
- Assicurare il raccordo tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo
- Utilizzare il laboratorio come metodologia di apprendimento.
- Conoscere il proprio ambiente e territorio per sapersi meglio relazionare con contesti



diversi consapevoli che il futuro professionista deve avere un quadro di riferimento europeo ed un orizzonte professionale allargato.

- Realizzare "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca.

La progettazione delle attività didattiche, curricolari ed extracurricolari non può prescindere da finalità ed obiettivi generali e condivisi a cui ispirarsi, nel rispetto della normativa vigente, ma anche dell'autonomia dell'Istituto e della peculiarità di ogni singolo alunno.

#### ORARIO SETTIMANALE

32 ore settimanali dal lunedì a venerdì con un rientro pomeridiano e attività di ampliamento dell'offerta formativa

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica

Nel rispetto delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 l'Istituto individua il seguente curricolo di Educazione civica, nel quale sono indicati gli obiettivi specifici di apprendimento da conseguire al termine del percorso di studi seguito fermi restando le sostanziali novità introdotte dalla legge:

- l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale
- le ore annuali non sono meno di 33
- è affidato ai docenti in contitolarità
- è presente un docente coordinatore



□ le valutazioni sono periodiche in decimi per la secondaria

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basato sul riconoscimento reciproco dei diritti e dei doveri e correlato alle Cittadinanze. ·
  2. Saper individuare le peculiarità del sistema socio-politico ed economico del proprio territorio. ·
  3. Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina.
  4. Riconoscere l'importanza e l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità dell'esistenza individuale e sociale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

Il curricolo esplicita tutti gli altri aspetti per la stesura della propria progettazione e per la valutazione degli alunni:

- i processi/abilità
- le conoscenze essenziali
- alcuni brevi riferimenti metodologici
- alcune tipologie di prove e compiti di realtà in situazioni autentiche
- gli indicatori di valutazione e co-autovalutazione
- le relazioni e connessioni con altri nodi
- le competenze chiave e/o le competenze di profilo

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sono stati individuati i seguenti nodi [concettuali](#):

- persona, comunità, ambiente (la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)
- interazione e solidarietà (i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)
- cittadinanza e partecipazione (cittadine/cittadini, libertà e diritti)

Per il tema dello sviluppo sostenibile sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- verso una economia sostenibile (sviluppo equo e sostenibile)
  - diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura)
- Per il tema della cittadinanza digitale sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:
- dimensione tecnologica (uso degli strumenti tecnologici)
  - dimensione cognitiva (ricerca, interpretazione, rielaborazione dei dati)





□ dimensione etica ((interagire, comunicare, condividere ,partecipare attraverso gli strumenti)

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Cittadinanza digitale, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura locale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

L'Istituto è ricorso alle necessarie condizioni di invarianza di organico, la quota di autonomia è stata utilizzata per la curvatura e-commerce dell'indirizzo AFM.

## **Insegnamenti opzionali**

### LABORATORI DI ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

Anche per il nostro Istituto la presenza di alunni stranieri nelle classi è una realtà che negli anni si è radicata sul territorio nazionale e che ha visto la messa in campo di una vasta gamma di azioni, più o meno strutturate, per offrire sostegno ai nuovi alunni e facilitarne il



percorso scolastico altrimenti compromesso dalle difficoltà linguistiche e da vissuti scolastici e personali differenti. Il Laboratorio Linguistico è, tra le diverse possibili soluzioni, quella che riteniamo più efficace per rispondere ai bisogni dei ragazzi soprattutto quando giungono in Italia e vengono inseriti a scuola nell'età dell'obbligo formativo. Questa formula di intervento, ormai diventata esperienza consolidata in molte scuole italiane e avvalorata da approfonditi studi teorici, ha tra gli obiettivi guida quello di conciliare l'accoglienza ed un percorso di integrazione con l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. Secondo questo modello gli alunni vengono regolarmente inseriti in una classe e seguono con i compagni le discipline che richiedono un minor coinvolgimento linguistico frequentando invece il laboratorio nelle ore in cui i loro limiti linguistici impedirebbero di partecipare alle lezioni in modo attivo mettendoli in una situazione di esclusione e conseguente disagio. Le attività svolte all'interno del laboratorio sono finalizzate all'insegnamento sia delle abilità comunicative di base, sia di una competenza linguistica ad uso cognitivo-didattico sempre con un'attenzione metodologica ai bisogni di integrazione dei nuovi studenti. Un regolare e efficace percorso di apprendimento è strettamente correlato ad un approccio sereno e stimolante all'esperienza scolastica, fattore non sempre scontato per un ragazzo che vive spesso complicate fasi dell'esperienza migratoria. Il laboratorio di italiano L2, situato fisicamente nella struttura scolastica, diventa uno spazio non di emarginazione ma di accoglienza e sostegno per gli studenti stranieri nell'intento di renderli, nei tempi necessari, autonomi rispetto al lavoro scolastico.

Nell'Istituto sono state programmate 80 ore circa di insegnamento L2 con docenti interni con risorse attinte dai fondi per le fasce deboli. Altre 40 ore saranno svolte dagli insegnanti di potenziamento.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SALUZZO "C.DENINA"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo di scuola

Il successo formativo dei nostri giorni richiede abilità e competenze quali adattabilità, spirito di iniziativa, capacità di comunicazione e di lavorare in team, ossia tutte quelle competenze che, affiancate all'istruzione ed alla formazione professionale, permettono alla persona di realizzare lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Pertanto l'offerta formativa della scuola deve essere flessibile, capace di dare risposte in tempo reale ai repentini cambiamenti della società, e durevole, perché sopravvive alle mode del momento. La mission dell'Istituto è quella di raggiungere il giusto equilibrio tra acquisizione delle competenze di base, indispensabili per svolgere qualsiasi attività professionale o per continuare gli studi universitari, e acquisizione di una solida preparazione professionale facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

Tale mission si concretizza nel perseguimento delle seguenti finalità:

- Garantire la centralità dello studente nell'azione didattica.
- Motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro
- Sviluppare competenze che permettano l'apprendimento permanente
- Progettare e valutare per competenze
- Assicurare il raccordo tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo
- Utilizzare il laboratorio come metodologia di apprendimento.
- Conoscere il proprio ambiente e territorio per sapersi meglio relazionare con contesti diversi consapevoli che il futuro professionista deve avere un quadro di riferimento europeo ed un orizzonte professionale allargato.
- Realizzare "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca.

La progettazione delle attività didattiche, curricolari ed extracurricolari non può prescindere da finalità ed obiettivi generali e condivisi a cui ispirarsi, nel rispetto della normativa vigente, ma anche dell'autonomia dell'Istituto e della peculiarità di ogni singolo alunno.

### ORARIO SETTIMANALE

32 ore settimanali dal lunedì a venerdì con un rientro pomeridiano e attività di ampliamento dell'offerta formativa

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica

Nel rispetto delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 l'Istituto individua il seguente curricolo di Educazione civica, nel quale sono indicati gli obiettivi specifici di apprendimento da conseguire al termine del percorso di studi seguito fermi restando le sostanziali novità introdotte dalla legge:

- l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale
- le ore annuali non sono meno di 33
- è affidato ai docenti in contitolarità
- è presente un docente coordinatore
- le valutazioni sono periodiche in decimi per la secondaria

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basato sul riconoscimento reciproco dei diritti e dei doveri e correlato alle Cittadinanze. ·
  2. Saper individuare le peculiarità del sistema socio-politico ed economico del proprio territorio. ·
  3. Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina.
  4. Riconoscere l'importanza e l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità dell'esistenza individuale e sociale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Competenze operative

Nell'aspetto più specifico dell'apprendimento, vengono individuate le seguenti competenze operative.

1. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana. ·
2. Saper elaborare generalizzazioni che siano di ausilio per spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
3. Riconoscere le varie forme di cittadinanza e il loro sviluppo storico.
4. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione locale e globale.
5. Saper collegare le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale, sia per fini di mobilità legati allo studio e al lavoro. ·
6. Sapersi orientare nella normativa e nella casistica che regola le cittadinanze, facendo particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale. ·
7. Individuare strategie per la soluzione di problemi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo esplicita tutti gli altri aspetti per la stesura della propria progettazione e per la valutazione degli alunni:

- i processi/abilità
- le conoscenze essenziali



- alcuni brevi riferimenti metodologici
- alcune tipologie di prove e compiti di realtà in situazioni autentiche
- gli indicatori di valutazione e co-autovalutazione
- le relazioni e connessioni con altri nodi
- le competenze chiave e/o le competenze di profilo

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Sono stati individuati i seguenti nodi [concettuali](#):

- persona, comunità, ambiente (la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)
- interazione e solidarietà (i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)
- cittadinanza e partecipazione (cittadine/cittadini, libertà e diritti)

Per il tema dello sviluppo sostenibile sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- verso una economia sostenibile (sviluppo equo e sostenibile)
- diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura) Per il tema della cittadinanza digitale sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- dimensione tecnologica (uso degli strumenti tecnologici)
- dimensione cognitiva (ricerca, interpretazione, rielaborazione dei dati)
- dimensione etica ((interagire, comunicare, condividere ,partecipare attraverso gli strumenti)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di



scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Cittadinanza digitale, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura locale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'Istituto è ricorso alle necessarie condizioni di invarianza di organico, la quota di autonomia è stata utilizzata per la curvatura e-commerce dell'indirizzo AFM.

### **Insegnamenti opzionali**

#### LABORATORI DI ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

Anche per il nostro Istituto la presenza di alunni stranieri nelle classi è una realtà che negli anni si è radicata sul territorio nazionale e che ha visto la messa in campo di una vasta gamma di azioni, più o meno strutturate, per offrire sostegno ai nuovi alunni e facilitarne il percorso scolastico altrimenti compromesso dalle difficoltà linguistiche e da vissuti scolastici e personali differenti. Il Laboratorio Linguistico è, tra le diverse possibili soluzioni, quella che riteniamo più efficace per rispondere ai bisogni dei ragazzi soprattutto quando giungono in Italia e vengono inseriti a scuola nell'età dell'obbligo formativo. Questa formula di intervento, ormai diventata esperienza consolidata in molte scuole italiane e avvalorata da approfonditi studi teorici, ha tra gli obiettivi guida quello di conciliare l'accoglienza ed un percorso di integrazione con l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. Secondo questo modello





gli alunni vengono regolarmente inseriti in una classe e seguono con i compagni le discipline che richiedono un minor coinvolgimento linguistico frequentando invece il laboratorio nelle ore in cui i loro limiti linguistici impedirebbero di partecipare alle lezioni in modo attivo mettendoli in una situazione di esclusione e conseguente disagio. Le attività svolte all'interno del laboratorio sono finalizzate all'insegnamento sia delle abilità comunicative di base, sia di una competenza linguistica ad uso cognitivo-didattico sempre con un'attenzione metodologica ai bisogni di integrazione dei nuovi studenti. Un regolare e efficace percorso di apprendimento è strettamente correlato ad un approccio sereno e stimolante all'esperienza scolastica, fattore non sempre scontato per un ragazzo che vive spesso complicate fasi dell'esperienza migratoria. Il laboratorio di italiano L2, situato fisicamente nella struttura scolastica, diventa uno spazio non di emarginazione ma di accoglienza e sostegno per gli studenti stranieri nell'intento di renderli, nei tempi necessari, autonomi rispetto al lavoro scolastico.

Nell'Istituto sono state programmate 80 ore circa di insegnamento L2 con docenti interni con risorse attinte dai fondi per le fasce deboli. Altre 40 ore saranno svolte dagli insegnanti di potenziamento.

## **Dettaglio Curricolo plesso: CASA CIRCONDARIALE MORANDI**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

Istruzione per adulti triennale

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

In deroga alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica in quanto alunni con Bisogni Educativi Speciali, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 l'Istituto individua il seguente curricolo di Educazione civica, nel quale sono indicati gli obiettivi specifici di apprendimento da conseguire al termine del percorso di studi seguito fermi restando le sostanziali novità introdotte dalla legge:

- l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale
- le ore annuali saranno meno di 33
- è affidato ai docenti in contitolarità
- è presente un docente coordinatore
- le valutazioni sono periodiche in decimi per la secondaria

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basato sul riconoscimento reciproco dei diritti e dei doveri e correlato alle Cittadinanze. ·
  2. Saper individuare le peculiarità del sistema socio-politico ed economico del proprio territorio. ·
  3. Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina.
  4. Riconoscere l'importanza e l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità dell'esistenza individuale e sociale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Competenze operative

Nell'aspetto più specifico dell'apprendimento, vengono individuate le seguenti competenze operative.

1. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana. ·
2. Saper elaborare generalizzazioni che siano di ausilio per spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
3. Riconoscere le varie forme di cittadinanza e il loro sviluppo storico.
4. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione locale e globale.
5. Saper collegare le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale, sia per fini di mobilità legati allo studio e al lavoro. ·
6. Sapersi orientare nella normativa e nella casistica che regola le cittadinanze, facendo particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale. ·
7. Individuare strategie per la soluzione di problemi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale



- Informatica
- Lingua inglese

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Continuità sulle seguenti materie dell'area comune: italiano, storia, lingua inglese, matematica. Continuità anche sulla materia di indirizzo (informatica).



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Saper organizzare e trasmettere in modo organico i saperi appresi; organizzare autonomamente le attività di studio; gestire efficacemente il tempo-studio (all'interno ed all'esterno del tempo-scuola); sviluppare visione di insieme e competenze interdisciplinari; pensiero critico.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il corso è strutturato in modo da avere un contatto ed uno scambio di competenze costante fra docenti ed operatori carcerari (educatori professionali); esso è parte organica del più ampio progetto individualizzato di recupero e reinserimento del detenuto nella comunità sociale.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Variazione del monte ore di alcune materie (inglese e matematica in particolare: al secondo periodo didattico inglese ha due ore e matematica ne ha tre; al terzo periodo didattico viceversa

# **Dettaglio Curricolo plesso: VERZUOLO "GIOVANNI RIVOIRA"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo di scuola**



Il successo formativo dei nostri giorni richiede abilità e competenze quali adattabilità, spirito di iniziativa, capacità di comunicazione e di lavorare in team, ossia tutte quelle competenze che, affiancate all'istruzione ed alla formazione professionale, permettono alla persona di realizzare lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Pertanto l'offerta formativa della scuola deve essere flessibile, capace di dare risposte in tempo reale ai repentini cambiamenti della società, e durevole, perché sopravvive alle mode del momento. La mission dell'Istituto è quella di raggiungere il giusto equilibrio tra acquisizione delle competenze di base, indispensabili per svolgere qualsiasi attività professionale o per continuare gli studi universitari, e acquisizione di una solida preparazione professionale facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

Tale mission si concretizza nel perseguimento delle seguenti finalità:

- Garantire la centralità dello studente nell'azione didattica.
- Motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro
- Sviluppare competenze che permettano l'apprendimento permanente
- Progettare e valutare per competenze
- Assicurare il raccordo tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo
- Utilizzare il laboratorio come metodologia di apprendimento.
- Conoscere il proprio ambiente e territorio per sapersi meglio relazionare con contesti diversi consapevoli che il futuro professionista deve avere un quadro di riferimento europeo ed un orizzonte professionale allargato.
- Realizzare "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca.

La progettazione delle attività didattiche, curricolari ed extracurricolari non può prescindere da finalità ed obiettivi generali e condivisi a cui ispirarsi, nel rispetto della normativa vigente, ma anche dell'autonomia dell'Istituto e della peculiarità di ogni singolo alunno.

#### ORARIO SETTIMANALE

32 ore settimanali dal lunedì a venerdì con un rientro pomeridiano e attività di ampliamento dell'offerta formativa

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica

Nel rispetto delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 l'Istituto individua il seguente curricolo di Educazione civica, nel quale sono indicati gli obiettivi specifici di apprendimento da conseguire al termine del percorso di studi seguito fermi restando le sostanziali novità introdotte dalla legge:

- l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale
- le ore annuali non sono meno di 33
- è affidato ai docenti in contitolarità
- è presente un docente coordinatore
- le valutazioni sono periodiche in decimi per la secondaria

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basato sul riconoscimento reciproco dei diritti e dei doveri e correlato alle Cittadinanze. ·
  2. Saper individuare le peculiarità del sistema socio-politico ed economico del proprio territorio. ·
  3. Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina.
  4. Riconoscerne l'importanza e l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità dell'esistenza individuale e sociale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Competenze operative

Nell'aspetto più specifico dell'apprendimento, vengono individuate le seguenti competenze operative.

1. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana. ·
2. Saper elaborare generalizzazioni che siano di ausilio per spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
3. Riconoscere le varie forme di cittadinanza e il loro sviluppo storico.
4. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione locale e globale.
5. Saper collegare le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale, sia per fini di mobilità legati allo studio e al lavoro. ·
6. Sapersi orientare nella normativa e nella casistica che regola le cittadinanze, facendo particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale. ·
7. Individuare strategie per la soluzione di problemi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale





- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo esplicita tutti gli altri aspetti per la stesura della propria progettazione e per la valutazione degli alunni:

□ i processi/abilità



- le conoscenze essenziali
- alcuni brevi riferimenti metodologici
- alcune tipologie di prove e compiti di realtà in situazioni autentiche
- gli indicatori di valutazione e co-autovalutazione
- le relazioni e connessioni con altri nodi
- le competenze chiave e/o le competenze di profilo

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Sono stati individuati i seguenti nodi [concettuali](#):

- persona, comunità, ambiente (la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)
- interazione e solidarietà (i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)
- cittadinanza e partecipazione (cittadine/cittadini, libertà e diritti)

Per il tema dello sviluppo sostenibile sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- verso una economia sostenibile (sviluppo equo e sostenibile)
- diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura) Per il tema della cittadinanza digitale sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- dimensione tecnologica (uso degli strumenti tecnologici)
- dimensione cognitiva (ricerca, interpretazione, rielaborazione dei dati)
- dimensione etica ((interagire, comunicare, condividere ,partecipare attraverso gli strumenti)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso



di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Cittadinanza digitale, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura locale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'Istituto è ricorso alle necessarie condizioni di invarianza di organico, la quota di autonomia è stata utilizzata per la curvatura e-commerce dell'indirizzo AFM.

### **Insegnamenti opzionali**

#### LABORATORI DI ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

Anche per il nostro Istituto la presenza di alunni stranieri nelle classi è una realtà che negli anni si è radicata sul territorio nazionale e che ha visto la messa in campo di una vasta gamma di azioni, più o meno strutturate, per offrire sostegno ai nuovi alunni e facilitarne il percorso scolastico altrimenti compromesso dalle difficoltà linguistiche e da vissuti scolastici e personali differenti. Il Laboratorio Linguistico è, tra le diverse possibili soluzioni, quella che riteniamo più efficace per rispondere ai bisogni dei ragazzi soprattutto quando giungono in Italia e vengono inseriti a scuola nell'età dell'obbligo formativo. Questa formula di intervento, ormai diventata esperienza consolidata in molte scuole italiane e avvalorata da approfonditi studi teorici, ha tra gli obiettivi guida quello di conciliare l'accoglienza ed un percorso di



integrazione con l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. Secondo questo modello gli alunni vengono regolarmente inseriti in una classe e seguono con i compagni le discipline che richiedono un minor coinvolgimento linguistico frequentando invece il laboratorio nelle ore in cui i loro limiti linguistici impedirebbero di partecipare alle lezioni in modo attivo mettendoli in una situazione di esclusione e conseguente disagio. Le attività svolte all'interno del laboratorio sono finalizzate all'insegnamento sia delle abilità comunicative di base, sia di una competenza linguistica ad uso cognitivo-didattico sempre con un'attenzione metodologica ai bisogni di integrazione dei nuovi studenti. Un regolare e efficace percorso di apprendimento è strettamente correlato ad un approccio sereno e stimolante all'esperienza scolastica, fattore non sempre scontato per un ragazzo che vive spesso complicate fasi dell'esperienza migratoria. Il laboratorio di italiano L2, situato fisicamente nella struttura scolastica, diventa uno spazio non di emarginazione ma di accoglienza e sostegno per gli studenti stranieri nell'intento di renderli, nei tempi necessari, autonomi rispetto al lavoro scolastico.

Nell'Istituto sono state programmate 80 ore circa di insegnamento L2 con docenti interni con risorse attinte dai fondi per le fasce deboli. Altre 40 ore saranno svolte dagli insegnanti di potenziamento.

## Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2022/23 sono stati introdotti due nuovi corsi:

1. 'Amministrazione, Finanza e Marketing opzione E-commerce e Marketing Digitale' (Denina)
2. "Chimica, Materiali e Biotecnologie – articolazione Biotecnologie Ambientali" (Rivoira)

Il diplomato in 'Amministrazione, Finanza e Marketing opzione E-commerce e Marketing Digitale' ha competenze generali nel campo in ambito economico, giuridico e fiscale e competenze nel settore del commercio elettronico e nell'utilizzo di strumenti/servizi on-line per la promozione dell'immagine aziendale

## QUADRO ORARIO



DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	3	2	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	2	3			
Informatica	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua straniera	3	3			
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Informatica			2	2	
Economia digitale			2(2)	2(2)	1(1)
Statistica e analisi dei dati	1	1	1		
Seconda lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale			4	5	7
Diritto			3	3	3
Economia politica			2	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI PER INDIRIZZO</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing opzione E-commerce e Marketing Digitale" è in grado di:



- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali, utilizzando tecnologie e software specifici
- Svolgere attività di marketing digitale
- Seguire combinazioni e riclassificazioni su archivi di dati provenienti da strumenti di analisi statistica per estrarre informazioni utili a fini preventivi e predittivi
- Applicare le lingue straniere alla redazione di contenuti per il web (copywriting)
- Comprendere il funzionamento dei social network e il loro utilizzo professionale
- Rilevare le operazioni gestionali dell'azienda con metodi contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali
- Redigere e gestire documenti amministrativi, finanziari e fiscali

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie – articolazione Biotecnologie Ambientali " ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi chimico-biologiche, nei processi di produzione in ambito chimico, biologico, merceologico, farmaceutico, tintorio, conciario; nei settori della prevenzione di situazioni a rischio ambientale e sanitario

#### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia	1				
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	3(1)	3(1)			
Chimica	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Informatica	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
<b>ARTICOLAZIONE "CHIMICA E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"</b>					



Chimica analitica e strumentale			4	4	4
Chimica organica e biochimica			4	4	4
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo ambientale			6	6	6
Fisica ambientale			2	2	3
Compresenze			(8)	(9)	(10)
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI PER INDIRIZZO</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo " Chimica, Materiali e Biotecnologie – articolazione Biotecnologie Ambientali" sarà in grado di:

- applicare le competenze chimico-biologiche in ambito ambientale, biotecnologico e microbiologico
- acquisire competenze di pianificazione, gestione e controllo delle attività di laboratorio analisi
- collaborare nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici
- prevenire e gestire situazioni a rischio ambientale e sanitario (analisi di acque provenienti da impianti di scarico...)



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PERCORSI DI ORIENTAMENTO - Economico -Tecnologico - Professionale

---

I nuovi PCTO riducono il monte ore da svolgere negli ultimi tre anni (i corsi professionali possono iniziare il secondo anno):

- a) almeno 210 ore negli Istituti Professionali;
- b) almeno 150 ore negli Istituti Tecnici.

Attività riconoscibili al monte ore PCTO ex ASL: Vista la rimodulazione del monte ore, sono riconosciute al fine del monte ore dei PCTO:

- i corsi di formazione sulla sicurezza;
- le visite aziendali;
- specifici eventi e corsi organizzati dalla scuola;
- le ore svolte presso le aziende ospitanti.

Lo stagista svolge il suo lavoro con lo stesso orario degli operatori full time dell'azienda interessata. Gli studenti ricevono dalla scuola, secondo modalità e orari stabiliti in coerenza con gli impegni scolastici, la formazione obbligatoria sulla sicurezza per svolgere l'attività di stage. Gli studenti non formati non potranno effettuare lo stage. Lo studente riceve una valutazione sullo svolgimento dello stage da parte dell'azienda. Le aziende selezionate dalla scuola firmano con essa un'apposita convenzione. Ogni studente è seguito da un tutor scolastico che ha il compito di realizzare e mantenere la comunicazione con le aziende partner, nei modi e nelle forme concordate per lettera, telefono, fax, e-mail e di supervisionare l'inserimento degli allievi/e e la coerenza delle attività svolte con quanto stabilito nella convenzione. Gli studenti possono segnalare delle aziende ospitanti. Il tutor, coerentemente con il corso di studi e compatibilmente con le aziende disponibili, assegnerà ad ogni studente l'azienda in cui effettuare l'attività. Il





periodo e l'orario dello stage vengono stabiliti con congruo anticipo. Eventuali variazioni, del tutto eccezionali, dovranno essere concordate. Al termine dello stage gli studenti compileranno un questionario di valutazione. Sarà loro cura verificare la consegna della documentazione da parte dell'azienda. È possibile anche svolgere stages all'estero, preferibilmente per gli studenti maggiorenni. Per ogni altro aspetto si demanda al regolamento PCTO e alle Linee guida e alla Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati/ Imprese/ Professionisti

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

In sede di scrutinio finale, in base alle osservazioni registrate dai tutor scolastici ed aziendali



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● CERTIFICAZIONI PET FIRST DELF

---

Il quarto anno si organizzano corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche inglesi e francesi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Migliorare la attività di orientamento in uscita

##### Traguardo

Consentire a tutti gli studenti di ottenere informazioni obiettive e precise circa i percorsi universitari e post diploma

### Risultati attesi

---

Superamento dei test delle certificazioni B1 e B2



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● POLITECNICO

---

In collaborazione con il politecnico di Torino, è attuato già da diversi anni il progetto di Orientamento in uscita. Gli studenti delle classi quinte interessati all'accesso al Politecnico/Architettura seguono un corso di preparazione al test di ammissione che prevede un incontro in presenza presso il Politecnico di Torino e un ciclo di lezioni di approfondimento presso il nostro Istituto. Gli studenti possono accedere al primo test di ammissione nel mese di febbraio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

Priorità



Migliorare la attività di orientamento in uscita

### Traguardo

Consentire a tutti gli studenti di ottenere informazioni obiettive e precise circa i percorsi universitari e post diploma

### Risultati attesi

---

Superamento test di ammissione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Sistemi automatici
Aule	Aula generica

### ● ECDL

---

Si organizzano corsi ed esami per l'otteniemnto dell'ECDL

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1. Diminuzione dispersione scolastica. 2. Diminuzione delle sospensioni dei giudizi di giugno (in particolare in matematica). 3. Valorizzazione delle eccellenze.

#### Traguardo

1. Abbandoni sotto il 5%. Favorire il passaggio interno tra i diversi indirizzi. 2. Meno del 15% nel biennio e del 10% nel triennio. 3. Incremento della partecipazione ai concorsi nazionali e incremento del range di valutazione positiva.

Risultati attesi

---

Superamento degli esami ECDL

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



### ● PROGETTO E-TWINNING

---

Il gruppo di lavoro per la interculturalità contatta scuole straniere mediante la piattaforma e-twinning ed attiva progetti di collaborazione internazionale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Sviluppare scambi individuali e di classe per studenti. Attivare partenariati di alternanza scuola lavoro. Prevedere scambi con scuole estere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Aule**

Aula generica



### ● PROGETTO LIBERA

---

Il progetto è promosso dall'IIS Denina-Pellico-Rivoira, dal Liceo Bodoni e dal Liceo SoleriBertoni, in collaborazione con il presidio di Libera "Dalla Chiesa" di Saluzzo e vi accedono gli studenti interessati delle diverse classi quarte e quinte di tutto l'Istituto. Prevede una serie di incontri (solitamente uno al mese) volti a formare gli studenti sul tema della Legalità; quest'anno il tema sarà 'Gioco Sporco'. La presenza ad almeno due terzi degli incontri dà credito formativo. Il progetto si conclude con un viaggio in Sicilia visitando i luoghi della memoria e ascoltando testimonianze dirette di vita vissuta di persone che hanno lottato e lottano quotidianamente contro la mafia. Tra queste testimonianze è ormai consolidato l'incontro con Manfredi Borsellino, Vice Questore aggiunto della Polizia e capo del commissariato di Cefalù, che racconta il rapporto con il padre Giudice Paolo Borsellino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione ai problemi della giustizia, della mafia e della corruzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● CONOSCERE LA MONTAGNA

---

Tre giorni a S.Sicario presso Olympic centre o a Prato Nevoso che comprendono quattro ore di lezione con maestro di sci alpino e snow da svolgersi due al mattino, e due al pomeriggio. Il tardo pomeriggio lezioni teoriche sul soccorso alpino e tematiche alpine. Il progetto si svolge indicativamente nel mese di febbraio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare il comportamento degli alunni

### Traguardo

Ridurre il contenzioso disciplinare con gli studenti migliorando il rispetto del regolamento.

---

### Priorità

Acquisire il senso di responsabilità ambientale.

### Traguardo

Assumere comportamenti corretti e sostenibili

## Risultati attesi

---

Armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari in ambiente montano, scoperta di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero; l'evoluzione e il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza sé e sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti sociali e relazionali soddisfacenti, apprendere le basi teorica e pratiche della tecnica dello sci alpino e dello snow-boa

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● CORSO DI VELA

---

Corso teorico e pratico di vela con l'insegnamento dei fondamenti della disciplina e la messa in pratica delle nozioni apprese con navigazione e vita a bordo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare il comportamento degli alunni

**Traguardo**

Ridurre il contenzioso disciplinare con gli studenti migliorando il rispetto del regolamento.

---

**Priorità**



Acquisire il senso di responsabilità ambientale.

## Traguardo

Assumere comportamenti corretti e sostenibili

## Risultati attesi

---

Scoperta di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero; l'evoluzione e il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza sé e sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti sociali e relazionali soddisfacenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● GIORNATA VERDE DI ACCOGLIENZA

---

Attività in ambiente naturale Dopo l'accoglienza al parco avventura, divisione in gruppi. Gruppo 1: vestizione compresa di caschi e imbraghi per affrontare il parco avventura-Briefing di spiegazione del corretto uso del parco e dei DPI forniti-Partenza per il Parco Avventura Gruppo 2: Distribuzione di caschi e lampada frontale e partenza alla volta della Grotta accompagnati da una guida Naturalistica Dopo la pausa pranzo scambio delle attività per i gruppi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare il comportamento degli alunni

### Traguardo

Ridurre il contenzioso disciplinare con gli studenti migliorando il rispetto del regolamento.

---

### Priorità

Acquisire il senso di responsabilità ambientale.

### Traguardo

Assumere comportamenti corretti e sostenibili

Risultati attesi

---

- Rafforzare le dinamiche e relazioni di gruppo -favorire la propriocezione e la fiducia in se stessi e la crescita individuale -consapevolizzare i concetti di rispetto e sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo -aumentare la propria coordinazione in rapporto con l'ambiente circostante -sviluppare le capacità sensoriale percettive e la coordinazione dei movimenti -apprendere l'importanza dei dispositivi di sicurezza DPI -scoprire l'ambiente insolito della grotta e le sue particolarità - conoscere flora e fauna presenti nella grotta -consapevolizzare l'importanza di preservare l'ambiente e la fauna della grotta



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● TREKKING

---

Attività in montagna e pernottamento in rifugio. L'obiettivo è l'avvicinamento degli studenti del triennio alla montagna con maggiore conoscenza del territorio e dell'ambiente naturale che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Migliorare il comportamento degli alunni



### Traguardo

Ridurre il contenzioso disciplinare con gli studenti migliorando il rispetto del regolamento.

### Priorità

Acquisire il senso di responsabilità ambientale.

### Traguardo

Assumere comportamenti corretti e sostenibili

## Risultati attesi

- rafforzare le dinamiche e relazioni di gruppo -favorire la propriocezione e la fiducia in se stessi e la crescita individuale -consapevolizzare i concetti di rispetto e sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo -aumentare la propria coordinazione in rapporto con l'ambiente circostante -sviluppare le capacità sensoriale percettive e la coordinazione dei movimenti -conoscere flora e fauna presenti nella vallata alpina scelta -consapevolizzare l'importanza di preservare l'ambiente e la fauna locale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

### ● NEWSLETTER DI ISTITUTO

Con lo scopo di promuovere spirito di comunità e senso di appartenenza, nel triennio 2022-2025 è prevista la creazione di una redazione per realizzare la newsletter di Istituto. La redazione comprende insegnanti e studenti, nel numero di 7 unità così individuate: - n. 1



Docente esperto nell'utilizzo di applicativi per la videoscrittura e la grafica - n. 3 Docenti con funzione di coordinamento, uno per ogni plesso - n. 3 Allievi, uno per ogni plesso, con funzione di raccordo tra la redazione e la comunità scolastica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Implementare un sistema di qualità ed accreditamento efficace

#### Traguardo

Ottenere l'accREDITAMENTO regionale

## Risultati attesi

---

Pubblicazione di un opuscolo con cadenza settimanale, in formato digitale sul registro elettronico e cartaceo. Consterà di 4 pagine in formato A5, i testi saranno sintetici e stampati in un carattere leggibile. Contenuti: - pagina 1: Editoriale con le riflessioni di docenti e allievi su



temi di attualità - pagina 2: Notizie di interesse per il personale Docente e Ata - pagina 3: Notizie di interesse per studenti e famiglie - pagina 4: riservata interamente ai Contributi degli allievi

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PROGETTO ERASMUS+ SULLA SOSTENIBILITA'

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



##### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Maggior consapevolezza che lo studente di oggi sarà l'imprenditore di domani con la gestione del patrimonio economico, biologico, umano e ambientale da sviluppare con cautela e consapevolezza.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto prevede tre aree di intervento. 1. Condivisione di buone pratiche innovative 2. Coinvolgimento dei gruppi obiettivo del progetto 3. Moltiplicare soluzioni pratiche Utilizzeremo una piattaforma di social media non invasivi per aiutare a diffondere le idee più ampiamente e condividere il progetto sulle piattaforme del progetto Erasmus +.



Realizzeremo quindi eventi moltiplicatori e attività di divulgazione per diffondere ampiamente i contenuti qui proposti.

Il progetto prevede tre aree di intervento.

1. Condivisione di buone pratiche innovative

2. Coinvolgimento dei gruppi obiettivo del progetto

3. Moltiplicare soluzioni pratiche

Utilizzeremo una piattaforma di social media non invasivi per aiutare a diffondere le idee più ampiamente e condividere il progetto sulle piattaforme del progetto Erasmus +.

Realizzeremo quindi eventi moltiplicatori e attività di divulgazione per diffondere ampiamente i contenuti qui proposti.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- FONDI ERASMUS



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accessibilità a tutti i servizi della rete senza difficoltà e rapidamente.

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il piano di formazione del personale, nell'ambito del PNSD, si pone i seguenti obiettivi:

1. migliorare le procedure operative di tipo amministrativo e/o didattico dell'Istituto, coinvolgendo tutti le componenti dell'Istituto (DS, DSGA, Segreteria, Docenti e personale ATA);
2. implementare un metodo di lavoro tipo " training on the job" che permetta in breve tempo di imparare una procedura e/o strumento, organizzando la formazione in brevi unità (chiamate pillole formative) su argomenti subito applicabili all'attività lavorativa;
3. coinvolgere gli studenti della classe quinta dell'Itis, indirizzo informatica, che, come formatori, potrebbero migliorare le diverse competenze acquisite durante il ciclo di studi.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Gli aspetti su cui verterà la formazione saranno:

- presentazione del PNSD, per i docenti di nuova nomina
- uso della LIM non solo come proiettore, ma sfruttando le potenzialità dello strumento
- sicurezza informatica (salvataggio lavori in rete, uso chiavette usb o uso cloud, backup dei dati, gestione password, gestione sessioni attive)
- uso corretto degli aspetti fondamentali della posta elettronica
- conversione in PDF: procedura con casi pratici dei documenti di uso scolastico
- calendario condiviso per agevolare i promemoria degli appuntamenti e minimizzare le mail di gruppo e le informazioni ridondanti
- utilizzo del registro elettronico, dalle operazioni essenziali utilizzate quotidianamente e quelle più specifiche.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

SALUZZO "S.PELLICO" - CNRC01401X

SALUZZO "PELLICO"SERALE - CNRC014508

SALUZZO "C.DENINA" - CNTD014017

CASA CIRCONDARIALE MORANDI - CNTD014028

SALUZZO"C.DENINA"SERALE - CNTD01450G

VERZUOLO "GIOVANNI RIVOIRA" - CNTF01401D

VERZUOLO"RIVOIRA"SERALE - CNTF01451V

### Criteri di valutazione comuni

Gli insegnanti esprimono un giudizio complessivo sul livello di apprendimento acquisito dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, mediante verifiche scritte, interrogazioni orali e prove pratiche di laboratorio. La scala di valutazione andrà dal 2 al 10. Al fine di rendere più efficace il momento della valutazione, le verifiche scritte/prove di laboratorio sono programmate con la classe con un congruo numero di giorni di preavviso e distribuite nell'arco della settimana. Di norma, si cercherà di non effettuare due verifiche nella stessa giornata. Per ciascuna prova gli studenti saranno informati in modo chiaro sulle conoscenze/competenze/abilità che saranno valutate. Le prove scritte dovranno essere restituite corrette nel più breve tempo possibile, compatibilmente con la tipologia di prova e disciplina coinvolta (comunque entro 15 giorni). Per le discipline che non prevedono le prove scritte, si effettueranno almeno 2 interrogazioni orali per periodo didattico. Una prova orale potrà essere sostituita con una prova scritta, nella forma che il docente riterrà più idonea. I criteri di correzione saranno presenti nella verifica o comunque verranno comunicati prima o durante la verifica.



Il voto della prova dovrà essere comunicato in modo chiaro e motivato al termine dell'interrogazione o al momento della riconsegna della prova scritta. Di norma, ciascuna prova viene poi corretta in classe, in modo che anche la correzione sia un momento di crescita, recupero per gli studenti con lacune e consolidamento per gli studenti che hanno già raggiunto gli obiettivi minimi. All'inizio dell'anno scolastico, ciascun Dipartimento definisce il numero e le tipologie di verifiche da somministrare agli studenti e concorda eventuali prove comuni per classi parallele.

## **Allegato:**

Criteria valutazione comuni.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Gli insegnanti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, saranno abilitati, sul Registro Spaggiari, a segnare ore e valutazioni per la disciplina trasversale. Tale valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze affrontate durante l'attività didattica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il Consiglio di Classe nell'assegnare il voto di condotta, su proposta del docente Coordinatore di classe, si basa, oltre che su quanto dispone la L.n.169/2008 all'art 2, c.3, sui criteri generali fissati dal Collegio Docenti che valutano: rispetto del regolamento scolastico e delle norme di civile convivenza, partecipazione nel corso delle lezioni e il rispetto degli impegni presi, collaborazione, ruolo in classe.

## **Allegato:**

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**





## successiva

**AMMISSIONE:** in base alla normativa vigente sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi ed una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Il Collegio docenti delibera, in merito ai criteri di conduzione degli scrutini finali, che nella valutazione costituiranno elementi essenziali l'impegno, la progressione significativa del rendimento, la serietà e l'assiduità nella frequenza, la partecipazione e risposta positiva alle iniziative di recupero, il recupero delle insufficienze del primo periodo (trimestre) e la relativa frequenza ai corsi. Il Consiglio di classe comunque valuterà se il singolo studente abbia acquisito gli elementi/strumenti minimi indispensabili per affrontare il programma (della disciplina in oggetto) nell'anno scolastico successivo.

**SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:** nello scrutinio finale il Consiglio di classe può sospendere il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline.

In merito alla sospensione del giudizio il Collegio docenti delibera che il numero di materie da recuperare per ogni studente deve necessariamente essere limitato. Si ritiene che lo studente possa recuperare con successo, durante il periodo estivo, un carico massimo di una/due discipline, eccezionalmente, in casi comprovati da situazioni particolari, tre discipline.

**NON AMMISSIONE:** nel caso in cui, a parere del Consiglio di Classe, l'alunno presenti diffuse e/o gravi insufficienze nelle discipline tali da non consentire il conseguimento degli obiettivi minimi, e non sia ritenuto in grado di recuperare le carenze formative, non viene ammesso alla classe successiva in quanto si ritiene che la sua preparazione non sia idonea al proseguimento proficuo degli studi nella classe successiva.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

**AMMISSIONE** Può essere ammesso all'Esame di Stato lo studente che, a giudizio del Consiglio di Classe, anche con decisione assunta a maggioranza, abbia complessivamente raggiunto un preparazione idonea a consentirgli di affrontare l'Esame di Stato, a fronte dell'impegno profuso nell'intero ciclo di studi, valutate complessivamente sufficienti le sue capacità, conoscenze e



competenze acquisite nell'intero ciclo di studi, anche in considerazione delle sue capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare carenze formative.

Pertanto, ogni valutazione finale di ogni studente dovrà tener conto: del raggiungimento degli obiettivi minimi necessari per sostenere l'Esame di Stato e dei profili formativi in uscita; del curriculum; dei risultati nelle valutazioni I trimestre e pentamestre; dei miglioramenti conseguiti nel corso dell'anno scolastico; dei risultati conseguiti nella partecipazione ad eventuali attività integrative, a corsi di recupero e di sostegno; delle abilità di recupero; dell'impegno e partecipazione dimostrati e dell'apporto al dialogo educativo; dell'assiduità e serietà nella frequenza delle lezioni; delle attitudini ad organizzare lo studio in modo autonomo.

NON AMMISSIONE Il Consiglio di Classe, esaminato l'andamento dell'intero anno scolastico, con valutazioni periodiche (trimestre e pentamestre) che permangono insufficienti in numerose materie, visto il curriculum scolastico del quinquennio dell'alunno, riconosciuta una preparazione non sufficiente e non idonea ad affrontare l'Esame di Stato, per il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione didattico-educativa, non ammette lo studente all'Esame di Stato.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Ad ogni studente del triennio (classi terza, quarta e quinta) il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico nel rispetto della tabella A (allegata al Decreto 62/17, come modificato dalla legge n.108/2018) che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. All'interno della fascia individuata dalla media dei voti, il Consiglio tiene in considerazione il credito formativo, che deve essere documentato da ciascuno studente utilizzando un'apposita scheda che contiene le attività/esperienze utili individuate annualmente dal Collegio dei Docenti. La presenza di credito formativo può portare all'attribuzione del punteggio massimo della fascia. Per gli allievi ammessi alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio, si propone di assegnare il punteggio minimo della fascia.

### **Allegato:**

tabella\_crediti\_formativi.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola, per assolvere il suo compito istituzionale, deve assumere a principio ispiratore la filosofia dell'accoglienza, intesa come processo di conoscenza dei bisogni individuali, elaborazione di strategie volte all'integrazione, individuazione di percorsi per il raggiungimento del successo umano e formativo di ogni singolo alunno considerato nella sua unicità e particolarità. Nella programmazione delle attività didattiche ed integrative, così come nella distribuzione delle risorse, la scuola si assume il compito di occuparsi con particolare attenzione di quegli alunni che necessitano di interventi formativi specifici e mirati, in particolare gli alunni diversamente abili, gli alunni non italofoeni, gli alunni con DSA e alunni con esigenze particolari, anche momentanee. Le motivazioni di tale scelta sorgono dalla profonda convinzione che le persone portatrici di esperienze umane e personali particolari rappresentino per il personale docente e non docente, nonché per tutti i compagni, una fonte di ricchezza inestimabile per educare al confronto. Al dialogo, alla cultura dell'integrazione, al rispetto reciproco. Per facilitare la realizzazione di questo importante obiettivo la scuola ha elaborato: - un protocollo di accoglienza degli alunni non italofoeni - un protocollo di accoglienza degli alunni con DSA - un protocollo di accoglienza degli alunni in entrata nell'istituto lungo l'anno scolastico - un piano di inclusività per gli alunni BES L'Istituto Denina ha aderito al progetto "Dislessia Amica" per il rilascio della certificazione "Scuola Amica della Dislessia". Attualmente sono iscritti alla piattaforma e-learning 22 insegnanti.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

**.RECUPERO E POTENZIAMENTO** La scuola organizza corsi di recupero in orario extracurricolare durante l'anno e nel periodo estivo a favore degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento; attraverso l'attività dello studio assistito inoltre si fornisce agli studenti la possibilità di rimanere a studiare a scuola con la supervisione di alcuni docenti che li possono aiutare in caso di necessità. I corsi di recupero organizzati sono stati, come si evince dai risultati degli scrutini finali, complessivamente utili. L'Istituto propone agli studenti con particolari attitudini disciplinari la partecipazione a vari progetti e concorsi extrascolastici fra cui le gare nazionali che costituiscono un'ottima occasione per confrontarsi fra pari.



Punti di debolezza:

**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Le maggiori difficoltà di apprendimento emergono fra gli studenti del biennio che spesso mancano dei necessari prerequisiti richiesti per affrontare un percorso di studi superiori e che non hanno sviluppato un solido ed efficace metodo di studio. Fasce deboli sono anche gli stranieri, in particolare quelli arrivati da poco in Italia, e gli studenti con bisogni educativi speciali. L'attività di studio assistito proposta solamente per il biennio a causa della mancanza di fondi con cui retribuire gli insegnanti, sarebbe particolarmente utile anche per gli studenti del triennio che si trovano ad affrontare materie nuove e complesse. La didattica personalizzata, sia a favore degli studenti con difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali, sia per potenziare alunni particolarmente brillanti, non è ancora stata adottata capillarmente da tutti gli insegnanti che continuano a prediligere una didattica delle conoscenze più che una didattica delle competenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Assistenti fisici

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è lo strumento di programmazione di tutti gli interventi che il gruppo multidisciplinare redige in riferimento ad ogni singolo allievo. Esso può prevedere una programmazione semplificata e quindi un percorso didattico professionalizzante, con conseguimento del diploma relativo al corso di studi.



Può altresì prevedere una programmazione diversificata e quindi un percorso didattico differenziato ed essenzialmente socializzante con conseguimento dell'attestato di frequenza relativo al corso di studi affrontato ed un certificato delle competenze acquisite. Nello specifico se il progetto del Consiglio di Classe prevede che l'alunno diversamente abile sia in grado di raggiungere gli obiettivi minimi di tutte le varie discipline si programmerà un percorso individualizzato e/o per Obiettivi minimi in modo che, al termine del percorso l'alunno sia in grado di affrontare l'esame di Stato. Il DPR n.122 del 22 giugno 2009, ribadisce quanto stabilito dalla legge 104/92 circa la legittimità della riduzione e della sostituzione dei contenuti di talune discipline e delle prove equipollenti, dei tempi più lunghi nello svolgimento delle prove di verifica e di esame e dell'uso di ausili tecnologici. In caso di esito positivo di un tale PEI e di tali prove l'alunno ha diritto al conseguimento del Diploma di Stato. Se il progetto del Consiglio di Classe non prevede che l'alunno sia in grado di raggiungere gli obiettivi minimi previsto per ogni disciplina del corso, si seguirà un percorso individualizzato e differenziato in collaborazione con la famiglia e si affronterà un Esame di Stato con prove adeguate alle abilità possedute dall'alunno con conseguimento dell'attestazione del credito formativo maturato e delle competenze raggiunte.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono le famiglie, gli operatori sanitari, gli assistenti alla comunicazione, i docenti curricolari e i docenti di sostegno .

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie vengono coinvolte all'inizio dell'anno scolastico per un primo confronto con il docente di sostegno e il coordinatore di classe per poter iniziare quel processo di inclusione che si svilupperà durante tutto il percorso dell'allievo. Le famiglie saranno poi convocate ad incontri programmati dal Dipartimento di sostegno e a cui parteciperanno anche il docente coordinatore di classe e gli operatori sanitari.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti interni      collaborazione e condivisione strategie



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---





## **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni con certificazione e con bisogni educativi speciali avviene rispetto alle varie materie di studio tenendo in considerazione non solo i risultati delle verifiche sommative, ma anche gli interessi, la partecipazione, l'applicazione e il miglioramento del percorso scolastico del singolo. La valutazione formativa tiene conto del raggiungimento degli obiettivi dei piani educativi individuali

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Progetto Apes per l'inserimento lavorativo post diploma di alunni con disabilità; Reti con le cooperative per l'inserimento di alunni particolarmente gravi dopo il conseguimento dell'attestato



## Piano per la didattica digitale integrata

Corsi di primo livello e di livello avanzato per la formazione dei docenti in ambito di Didattica Digitale Integrata su piattaforma G-Suite for educational. I corsi di primo livello prevedono un'introduzione all'ambiente di lavoro G-Suite for Educational adottato dall'Istituto per attuare la DDI. Sono prevalentemente rivolti a tutto il personale docente, in particolar modo ai docenti di nuova nomina, che si avvicinano per la prima volta a tali strumenti. Vengono presentate le principali applicazioni del pacchetto G-Suite in modo che ciascun docente abbia una visione sulle potenzialità dello strumento. I corsi di livello avanzato prevedono l'approfondimento di alcune delle tematiche che il docente deve conoscere per l'attuazione della DDI che prevede l'utilizzo di classi virtuali, compiti/valutazioni a distanza e videoconferenze. I corsi sono tenuti da personale interno, specializzato sull'utilizzo della piattaforma e sono avviati in modalità a distanza, con registrazione delle lezioni.

Nel periodo non pandemico la DDI si utilizza per attuare strategie inclusive e viene approvato in un Piano personalizzato